

Comparaison de la représentation du métier d'enseignant entre futurs professeurs des écoles et enseignants du Primaire

La professionnalisation (Wittorski, 2008) des enseignants en France n'a de cesse de générer, depuis le début des années 90, des questionnements, des craintes et des espoirs soumettant régulièrement cette communauté à de fortes tensions (Robert & Terral, 2000 ; Tardif & Lessard, 2004).

Dans le cadre de notre recherche de Doctorat (soutenu en septembre 2011), nous avons interrogé des enseignants de l'école élémentaire et des futurs enseignants consultés avant la réforme de masterisation (2009). Nous cherchons à comprendre la professionnalisation de ce corps de métier en comparant les représentations sociales d'un groupe en formation (futurs Professeurs des Écoles, PE) et les représentations professionnelles (Piasser, 1999) d'un groupe professionnel (enseignants en exercice). Nous faisons l'hypothèse que la représentation du métier d'enseignant à l'école élémentaire est différente en fonction du statut des groupes interrogés. Nous avons utilisé deux questionnaires pour recueillir les représentations du métier de 175 futurs PE issus de deux académies (Bordeaux et Toulouse) et de 245 enseignants répartis sur l'ensemble du territoire français. Les réponses fournies à deux tests de Mise En Cause (MEC) et à deux tests d'association libre montrent à la fois des similarités et des différences structurales que nous expliquons par l'expérience et le professionnalisme. De manière plus précise, les résultats des deux groupes aux tests de MEC sont strictement identiques (interprétation possible : biais pro-endogroupe dans le recrutement des futurs PE), mais les Chi² relatifs aux catégories communes, les analyses de similitude et les analyses prototypiques montrent des différences significatives.

Cette recherche concourt à mieux comprendre les processus de professionnalisation à travers l'analyse structurale des représentations sociales, ainsi qu'à davantage spécifier ce qu'est de nos jours un enseignant du Primaire.

Références bibliographiques

- Abric, J.-C. (2003). *Méthodes d'étude des représentations sociales*. Ramonville Saint-Agne : Erès.
- Bataille, M. (2000). Représentation, implication, implication. Des représentations sociales aux représentations professionnelles. In C. Garnier & M.-L. Rouquette (Eds.), *Représentations sociales et éducation* (pp. 165-190). Montréal : Éditions Nouvelles.
- Tardif, M., & Lessard, C. (2004). *La profession d'enseignant aujourd'hui : évolutions, perspectives et enjeux internationaux* Laval : De Boeck.

Mots-clés

Représentations professionnelles, représentations sociales, professionnalisation, enseignants du Primaire