



**10^e CONFERENCE INTERNATIONALE SUR LES REPRESENTATIONS SOCIALES
05-08 Juillet 2010, Tunis (Gammarth), Tunisie**

**Contribution Libre / Symposium / Groupe de discussion Thématique
 / Table Ronde / Poster**

Titre de la communication : Organisation des représentations sociales et professionnelles de l'informatique pour des enseignants français en école élémentaire.

Sous thème : N°5 - Représentations sociales, transformation et mutations sociales

Nom(s) et prénom(s) des auteurs : NETTO Stéphanie

Institution : Centre de Recherche en Education, Formation et Insertion de Toulouse (CREFI-T), Université de Toulouse II – Le Mirail

Adresse complète : Département Sciences de l'Education & de la Formation
UFR Sciences, Espaces, Sociétés
Université de Toulouse II – Le Mirail
5, Allée Antonio Machado
31 058 Toulouse cedex 9

Pays : France

Fonction précise : Doctorante et ATER en Sciences de l'Education

Adresse électronique : netto@univ-tlse2.fr

**Pour les participants aux Symposia/Groupes de Discussion
Thématique/Tables Rondes**

Titre du Symposium/Groupe de Discussion Thématique/Table Ronde : -

Nom complet de l'organisateur : -

Titre :
ORGANISATION DES REPRESENTATIONS SOCIALES ET
PROFESSIONNELLES DE L'INFORMATIQUE POUR DES
ENSEIGNANTS EN ECOLE ELEMENTAIRE

Résumé :

Depuis la fin des années 90, l'informatique a pris suffisamment d'importance dans notre société pour l'étudier avec la théorie des représentations (Moscovici, 1961). Dans le cadre d'études sur les nouvelles technologies (Internet), des chercheurs se sont intéressés à montrer comment la représentation de cet objet évolue, en partie, selon les niveaux de pratique et de connaissance des sujets (Salesses, 2003, 2005 ; Sales-Wuillemin & Morlot, 2006). Parce que cet objet est empreint d'enjeux sociaux et professionnels, d'autres recherches démontrent l'existence d'une représentation professionnelle (Piasser, 1999) spécifique selon les groupes professionnels interrogés (Marie, 2002 ; Ratinaud, 2004 ; Netto, 2005). Dans le prolongement de ces travaux, nous présentons les résultats d'une recherche, menée en 2008 par questionnaire, sur les représentations de l'informatique pour 245 enseignants en école élémentaire. S'inscrivant dans la théorie du noyau central (Abric, 1976), nous faisons l'hypothèse qu'il existe deux représentations (sociales et professionnelle) distinctes de l'informatique pour les mêmes sujets interrogés.

Par l'intermédiaire de deux tests d'association libre hiérarchisés, nous avons recueilli près de 2.300 mots et expressions sur l'informatique dans deux contextes d'évocation, « vie privée » vs « vie professionnelle ». Après catégorisation de ces données, nous avons utilisé la technique d'analyse de similitude (Degenne & Vergès, 1973 ; Flament, 1962) pour spécifier l'organisation générale de ces représentations. Nous avons également conçu des analyses prototypiques (Abric, 2003 ; Vergès, 1992) sur ces résultats. Ainsi, dans la vie professionnelle, ce sont les catégories « Traitement de texte », « Dimension technique » et « Difficile à utiliser » qui caractérisent la

représentation professionnelle de l'informatique. En revanche, dans le contexte de la vie privée, la représentation de l'informatique est définie essentiellement par la catégorie « Communication », autour de laquelle gravitent de nombreuses activités réalisées sur ordinateur.

Mots-clés : représentations professionnelles, informatique, enseignants.