

Bibliographie thématique – Thèse Netto (2011)

Accès ciblé aux notices bibliographiques exploitées dans la thèse par ces thématiques :

A - Informatique et informatique à l'école	1
B - Métier d'enseignant au Primaire	6
C - Théorie des représentations sociales	9
D - Représentations professionnelles et pré-professionnelles	16
E - Représentations de l'informatique et du métier d'enseignant	18
F - Professionnalisation et professionnalisation enseignante	19
G - Aspects épistémologiques et méthodologiques	22
H - Divers	24

A – INFORMATIQUE & INFORMATIQUE À L'ÉCOLE

- Allègre, C. (1997). Conférence de presse du 17 Novembre 1985, donnée par le ministre de l'Education C. Allègre, intitulée : « *Les Nouvelles Technologies dans l'Enseignement* ». URL : <http://www.epi.asso.fr/revue/88/b88p047.htm>
- Archambault, J.-P. (2010). L'informatique discipline scolaire : un long cheminement. *EpiNet - La revue électronique de l'association Enseignement Public & Informatique*, 129. Retrieved from <http://www.epi.asso.fr/revue/articles/a1011b.htm>
- Barbot, M.-J., Debon, C., & Glikman, V. (2006). Logiques pédagogiques et enjeux du numérique : quelques questions vives. *Éducation permanente - Thème : Pédagogie et numérique : contradictions ? convergences ?*, 169, 13-25.
- Baron, G.-L. (2006a). Avant-propos. In Baron, G.-L., & Bruillard (Eds.), *Technologies de communication et formation des enseignants. Vers de nouvelles modalités de professionnalisation ?* (pp. 7-13). Lyon : I.N.R.P.
- Baron, G.-L. (2006b). De l'informatique à « l'outil informatique » : considérations historiques et didactiques sur les progiciels. Le cas particulier des logiciels de traitement de tableaux. In : L.-O. Pochon, E. Bruillard, & A. Maréchal (Eds.), *Apprendre (avec) les progiciels. Entre apprentissages scolaires et pratiques professionnelles*. (pp. 39-54). Neuchâtel : IRDP.
- Baron, G.-L. (2007). Usages et usagers des TICE en milieu scolaire : quelles perspectives ? *Les dossiers de l'ingénierie éducative. Numéro hors-série « TICE : l'usage en travaux »* (pp.159-166). Paris : Scérén CNDP.
- Baron, G.-L. (2008). Technologies de l'information et de la communication. In A. Van Zanten (Ed.), *Dictionnaire de l'éducation* (pp. 649-653). Paris : P.U.F.
- Baron, G.-L., & Bruillard, E. (1996). *L'informatique et ses usagers dans l'éducation*. Paris : P.U.F.
- Baron, G.-L., & Bruillard, E. (Eds.). (2006). *Technologies de communication et formation des enseignants. Vers de nouvelles modalités de professionnalisation ?* Lyon : I.N.R.P.
- Baron, G.-L., Caron, C., & Harrari, M. (Eds.). (2005). *Le multimédia dans la classe à l'école primaire*. Lyon : I.N.R.P.

- Baron, G.-L., & Lévy, J.-F.** (1998). *Usages éducatifs des TIC : quelles nouvelles compétences pour les enseignants ? : Partenariats avec l'Université Stendhal de Grenoble et cinq équipes implantées dans les IUFM d'Aix-Marseille, de Dijon, de Reims et de Rennes*. Coordination de l'ensemble du projet et du travail de suivi par l'I.N.R.P. URL : <http://hal.archives-ouvertes.fr/docs/00/00/32/34/HTML/accueil.htm>
- Bertrand, C.** (2005). Le B2i : une prescription ambiguë. In G.-L. Baron, C. Caron & M. Harrari (Eds.), *Le multimédia dans la classe à l'école primaire* (pp. 157-166). Lyon : I.N.R.P.
- Bertrand, C.** (2006). Le C2i2e : de l'affichage des compétences à leur acquisition. *Les dossiers de l'ingénierie éducative - Thème : B2i, C2i, 55*, 16-19. URL : <http://www.cndp.fr/archivage/valid/84113/84113-13211-16752.pdf>
- Béziat, J.** (2001). *Technologies informatiques à l'école primaire. De la modernité réformatrice à l'intégration pédagogique innovante. Contribution à l'étude des modes d'inflexion, de soutien, d'accompagnement de l'innovation*. Thèse de doctorat en Sciences de l'Éducation non publiée, Université Paris 5 - René Descartes, Paris.
- Béziat, J.** (2004). Le B2i : un « outil » transparent pour un contenu transparent ? In B. André, G.-L. Baron & E. Bruillard (Eds.), *Traitement de texte et production de documents : questions didactiques* (pp. 175-184). Saint-Fons : I.N.R.P.
- Béziat, J.** (2008). Les TIC et l'école primaire. Le cas français : 1976-2002. Projet ADJECTIF, AUF-RES@TICE. URL : www.adjectif.net/spip/IMG/pdf_TIC_et_primaire.pdf
- Bigot, R., & Croutte, P.** (2008). *La diffusion des technologies de l'information et de la communication dans la société française : 2008*. Enquête « Conditions de vie et aspirations des Français » réalisé par le Centre de Recherche pour l'Étude et l'Observation des Conditions de Vie à la demande du Conseil Général des Technologies de l'Information (Ministère de l'Économie, des Finances et de l'Emploi) et de l'Autorité de Régulation des Communications Electroniques et des Postes. Paris : C.R.E.D.O.C. URL : http://www.arcep.fr/uploads/tx_gspublication/etude-credoc-2008-101208.pdf
- Bigot, R., & Croutte, P.** (2010). *La diffusion des technologies de l'information et de la communication dans la société française : 2010*. Enquête « Conditions de vie et aspirations des Français » réalisé par le Centre de Recherche pour l'Étude et l'Observation des Conditions de Vie à la demande du Conseil Général des Technologies de l'Information (Ministère de l'Économie, des Finances et de l'Emploi) et de l'Autorité de Régulation des Communications Electroniques et des Postes. Paris : C.R.E.D.O.C. URL : http://www.arcep.fr/uploads/tx_gspublication/rapport-credoc-2010-101210.pdf
- Bourgeois, E.** (2006). Les théories de l'apprentissage : un peu d'histoire... In E. Bourgeois & G. Chapelle (Eds.), *Apprendre et faire apprendre* (pp. 21-38). Paris : P.U.F.
- Blandin, B.** (2002). Les mondes sociaux de la formation. *Éducation permanente - Thème : Les TIC au service des nouveaux dispositifs de formation, 152*, 199-211.
- Bruillard, E.** (1997). *Les machines à enseigner*. Paris : Hermès.
- Bruillard, E., & Baron, G.-L.** (2006). Usages en milieu scolaire : caractérisation, observation et évaluation. In M. Grandbastien & J.-M. Labat (Eds.), *Environnements informatiques pour l'apprentissage humain* (pp. 269-284). Paris: Traité IC2. Voir : http://www.stef.ens-cachan.fr/annur/bruillard/chap12_EIAH_GLB_EB.pdf
- Bruner, J.** (1997). *L'éducation, entrée dans la culture : les problèmes de l'école à la lumière de la psychologie culturelle*. Paris : Retz.
- Breton, P.** (1997). *L'utopie de la communication. Le mythe du « village planétaire »*. Paris : La Découverte.
- Breton, P.** (2000). *Le culte de l'Internet : une menace pour le lien social ?* Paris : La Découverte.
- Breton, P., & Proulx, S.** (2005). *L'explosion de la communication : introduction aux théories et aux pratiques de la communication*. Paris : La Découverte.
- Carugati, F., & Tomasetto, C.** (2002). Le corps enseignant face aux technologies de l'information et de la communication : un défi incontournable. *Revue des sciences de*

- l'éducation - Thème : Intégration pédagogique des TIC : recherches et formation*, 28(2), 305-324. URL : <http://www.erudit.org/revue/rse/2002/v28/n2/007356ar.pdf>
- Castells, M.** (2001). *La galaxie Internet*. Paris : Fayard.
- Cerf Vinton, G., & Kahn Robert, B.** (1974). A Protocol for Packet Network Intercommunication. *IEEE Transactions on Communications*, 22(5), 637-648.
- Cerisier, J.-F.** (2006). La nature du B2i lui permet-elle d'atteindre ses objectifs ? *Les dossiers de l'ingénierie éducative - Thème : B2i, C2I*, 55, 8-11. URL : <http://www.cndp.fr/archivage/valid/84110/84110-13214-16755.pdf>
- Charlier, B., & Peraya, D.** (2007). *Transformation des regards sur la recherche en technologie de l'éducation*. Bruxelles : De Boeck.
- Charron, R.** (1990). Apprendre à apprendre. *Vie pédagogique*, 68, 4-7.
- Couderc, C.** (2005). Futurs profs et TIC. *Médialog, revue des Technologies de l'Information et de la Communication dans l'Enseignement*, 56, 40-44.
- Corniou, J.-P.** (2008). *La société numérique : regards et réflexions*. Paris : Hermès science publications.
- Crinon, J.** (2002). Apprendre à écrire. In D. Legros & J. Crinon (Eds.), *Psychologie des apprentissages et multimédia* (pp. 107-127). Paris : Armand Colin.
- Crinon, J.** (2008). École élémentaire. In A. Van Zanten (Ed.), *Dictionnaire de l'éducation* (pp. 175-178). Paris : P.U.F.
- Crinon, J., Mangenot, F., & Georget, P.** (2002). La communication écrite, collaboration et apprentissages. In D. Legros & J. Crinon (Eds.), *Psychologie des apprentissages et multimédia* (pp. 63-83). Paris : Armand Colin.
- Davis, K.** (1990). Student-written hypertext in a university business-writing course, *Seventh Int. Conf. on Technology and Education*. CEP Consultants LTP. 132-133.
- Desbiens, J.-F., Cardin, J.-F., & Martin, D.** (Eds.). (2004). *Intégrer les TIC dans l'activité enseignante : quelle formation, quels savoirs, quelle pédagogie ?* Sainte-Foy : Presses de l'Université Laval.
- Devauchelle, B.** (2004). *Le Brevet Informatique et Internet (B2i) : d'un geste institutionnel aux réalités pédagogiques*. Thèse de doctorat en Sciences de l'Éducation non publiée, Université Paris 8 - Vincennes Saint-Denis, Paris.
- Devauchelle, B.** (2006). Comprendre cinq années de mise en place du B2i : des mots et des maux. *Les dossiers de l'ingénierie éducative - Thème : B2i, C2I*, 55, 2-7.
- Dimet, B.** (2001). *Contribution à l'étude de l'informatique comme objet de formation à l'école obligatoire : vers sa généralisation à l'école élémentaire et au collège ?* Thèse de doctorat en Sciences de l'Éducation non publiée, Université de Paris V-René Descartes, Paris.
- Fabius, L.** (1985). Conférence de presse du 25 Janvier 1985, donnée par le Premier ministre L. Fabius, intitulée : *Le plan « Informatique Pour Tous »*. URL : <http://www.epi.asso.fr/revue/37/b37p023.htm>
- Fabre, A., & Moktefi, A.** (2005). Récits du nouveau monde ou le continent informatique. In S. Hauger (Ed.), *Nature, société, technologie : le décryptage du réel par les nouveaux chercheurs*. Paris : Vuibert.
- Fernandez, M., & Poletti, F.** (2007). Wikipédia, le rêve de Diderot ? *Philosophe magazine*, 9, 27-31. URL : <http://www.philomag.com/article,enquete,wikipedia-le-reve-de-diderot,324.php>
- Flichy, P.** (1999). Internet ou la communauté scientifique idéale. *Réseaux*, 97, CNET/Hermès Sciences Publications, 77-120.
- Garson, J.-D.** (1999). *The Role of Technology in Quality Education*. URL : <http://faculty.chass.ncsu.edu/garson/SSCORE//garson2.htm>
- Goupil, G. & Lusignan, G.** (1993). *Apprentissage et enseignement en milieu scolaire*. Québec : Gaëtan Morin Éditeur.
- Hainaut, Louis d'.** (1971). *L'enseignement de concepts scientifiques et techniques à l'aide de cours programmés*. Thèse de doctorat inédite. Université Libre de Bruxelles, Bruxelles.

- Harrari, M.** (2005). TICE : pratiques des aides-éducateurs, pratiques des enseignants. In G.-L. Baron, C. Caron & M. Harrari (Eds.), *Le multimédia dans la classe à l'école primaire* (pp. 19-40). Lyon: I.N.R.P.
- Henno, J.** (2001). *Internet*. Paris : Le Cavalier Bleu.
- Hoyle, C., & Noss, R.** (1993). Deconstructing Microworlds. In D.-L. Ferguson (Ed.), *Advanced Educational Technologies for Mathematics and Science* (Vol. 107, pp. 414-438). New-York : Springer-Verlag GmbH.
- Karsenti, T.** (2004). Impact des TIC sur l'attitude, la motivation et le changement dans les pratiques pédagogiques des futurs enseignants. In M. Tardif & C. Lessard (Eds.), *La profession d'enseignant aujourd'hui : évolutions, perspectives et enjeux internationaux* (pp. 187-205). Laval : De Boeck.
- Keller, C., Massou, L. & Morelli, P.** (2008). Des usages des TIC chez les professionnels de l'éducation et du conseil dans le social. *Questions de communication*, 18, 89-111.
- Lameul, G.** (2008). Les effets des usages des technologies d'information et de communication en formation d'enseignants, sur la construction des postures professionnelles. *Savoirs - Thème : La professionnalisation*, 17, 73-94.
- Lebrun, M.** (1999). *Des technologies pour enseigner et apprendre*. Bruxelles : De Boeck université.
- Lebrun, M.** (2007). *Théories et méthodes pédagogiques pour enseigner et apprendre : quelle place pour les TIC dans l'éducation ?* Bruxelles : De Boeck université. (Première édition publiée en 2002).
- Lefebvre, D.** (1994). *Pratiques de l'informatique : la souris, la tortue, l'école*. Paris : Nathan pédagogie.
- Legros, D., Maitre De Pembroke, E., & Talbi, A.** (2002). Théories de l'apprentissage et les systèmes multimédias. In D. Legros & J. Crinon (Eds.), *Psychologie des apprentissages et multimédia* (pp. 23-39). Paris : Armand Colin.
- Legros, V.** (2005). Représentations des TICE chez les enseignants : impact de la prise de fonction. In G.-L. Baron, C. Caron & M. Harrari (Eds.), *Le multimédia dans la classe à l'école primaire* (pp. 41-63). Lyon : I.N.R.P.
- Leiner, Cerf, Clark, Kahn, Kleinrock, Lynch, Postel, Roberts, Wolf.** (2000). *A brief History of the Internet*. URL : <http://www.isoc.org/internet/history/brief.shtml>
- Loisy, C.** (2007, 29 Août - 1 Septembre). *Environnements numériques en classe et compétences des enseignants*. Paper presented at the Congrès international de l'AECSE, Actualité de la Recherche en Education et Formation (AREF). Symposium - Pratiques professionnelles et environnements numériques dans l'enseignement : questions méthodologiques et premiers résultats, Strasbourg. URL : http://www.congresintaref.org/actes_pdf/AREF2007_Catherine_LOISY_376.pdf
- Lombard, D.** (2008). *Le village numérique mondial : la deuxième vie des réseaux*. Paris : Odile Jacob.
- Marquet, P.** (2003). *L'impact des TIC dans l'enseignement et la formation : mesures, modèles et méthodes. Contribution à l'évolution du paradigme comparatiste des usages de l'informatique en pédagogie*. Rapport d'Habilitation à Diriger des Recherches. Université Louis Pasteur, Strasbourg.
- Marquet, P.** (2004). *Informatique et enseignement : progrès ou évolution ?* Sprimont : Mardaga.
- Meleisea, E.** (2008). ICT in Teacher Education : Case Studies from the Asia-Pacific Region. Bangkok : UNESCO Office Bangkok. URL : <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001567/156757e.pdf>
- Mounier-Kuhn, P.-E.** (2010). *L'informatique en France de la seconde guerre mondiale au Plan Calcul : l'émergence d'une science*. Paris : Presses de l'Université Paris-Sorbonne.
- Muller, P.-E.** (1999). Quand « la bataille de l'intelligence commence à l'école »... *Mots*, 61, 85-104. URL : http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/mots_0243-6450_1999_num_61_1_2569

- Netto, S., & Bertocco, F.** (2000). *La place du micro-ordinateur dans la vie des individus*. Mémoire de D.E.U.G. de S.H.S. - mention sociologie, Université de Toulouse II-Le Mirail, Toulouse.
- Normand, S., & Bruillard, E.** (2001). Que révèlent les discours de futurs enseignants sur leur compréhension du fonctionnement des applications informatiques. *Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation (STICEF)*, 8(3-4), 435-445. URL : http://www.stef.ens-cachan.fr/annur/bruillard/steSNormand_EB.pdf
- Noyelle, Y.** (1989). La Saga du LSE et de sa famille (LSD/LSG/LST). *EpiNet - La revue électronique de l'association Enseignement Public & Informatique*, 54. Retrieved from <http://www.epi.asso.fr/revue/54/b54p216.htm>
- Papert, S.** (1981). *Jaillissement de l'esprit : ordinateurs et apprentissages*. (R.-M. Vassallo-Villaneau, trad., supervisé par J. Perriault). Paris : Flammarion. (Ouvrage original publié en 1966 sous le titre *Children, Computers, and Powerful Ideas*).
- Pelgrum, W. J., & Law, N.** (2004). *Les TIC et l'éducation dans le monde : tendances, enjeux et perspectives* (édition originale : 2003 - ICT in Education around the world ed.). Paris : UNESCO - Institut International de Planification de l'Éducation.
- Perret, F.** (2007). Éditorial. In Ministère de l'Éducation Nationale (Ed.), *Éduquer aux médias, ça s'apprend !* (p.3). Paris : CNDP - CLEMI.
- Piot, T.** (2005). Un dispositif pédagogique multimédia : Anvie la Corbeline. In G.-L. Baron, C. Caron & M. Harrari (Eds.), *Le multimédia dans la classe à l'école primaire* (pp. 69-89). Lyon : I.N.R.P.
- Pochon, L.-O.** (2004). Postface : Le traitement de texte à un carrefour. In B. André, G.-L. Baron & E. Bruillard (Eds.), *Traitement de texte et production de documents : questions didactiques* (pp. 209-219). Saint-Fons : I.N.R.P.
- Pouts-Lajus, S.** (2002). Généralisation des TICE et décentralisation du système éducatif français. In G.-L. Baron & E. Bruillard (Eds.), *Les technologies en éducation : perspectives de recherche et questions vives*. Actes du symposium international francophone tenu à Paris, Maison des sciences de l'homme, 31 janvier-1^{er} février. (pp. 125-132). Paris : I.N.R.P.
- Pouts-Lajus, S.** (2007). Politiques publiques *Les dossiers de l'ingénierie éducative*. Numéro hors-série « TICE : l'usage en travaux » (pp. 93-114). Paris : Scérén CNDP.
- Pudelko, B., Legros, D., & Georget, P.** (2002). Les TIC et la construction des connaissances. In D. Legros & J. Crinon (Eds.), *Psychologie des apprentissages et multimédia* (pp. 40-62). Paris : Armand Colin.
- Raffarin, J.-P.** (2002). Conférence de presse du 12 Novembre 2002, donnée par le Premier ministre J.-P. Raffarin, intitulée : « Pour une REpublique numérique dans la SOciété de l'information ». URL : http://archives.internet.gouv.fr/rubriquefbb3.html?id_rubrique=240
- Rinaudo, J.-L.** (2002). *Des souris et des maîtres : rapport à l'informatique des enseignants*. Paris : L'Harmattan.
- Skinner, B. F.** (1954). The science of learning and the art of teaching. *Harvard Educational Review*, 24(2), 86-97.
- Tricot, A., & Amadiou, F.** (sous presse). Navigation dans les hypertextes. In J. Dinet & J. M. C. Bastien (Eds.), *L'ergonomie au service de la vie quotidienne*. Paris : Hermès.
- Villemonteix, F.** (2007). *Les animateurs TICE à l'école primaire : spécificités et devenir d'un groupe professionnel. Analyse de processus de professionnalisation dans une communauté de pratiques en ligne*. Thèse de doctorat en Sciences de l'Éducation publiée, Université Paris 5 - René Descartes, Paris.
- Wolton, D.** (2009). *Informé n'est pas communiquer*. Paris : CNRS Éditions.

B – MÉTIER D'ENSEIGNANT AU PRIMAIRE

- Abraham, A.** (1984) (Ed.). *L'enseignant est une personne*. Paris : Éditions E.S.F.
- Baillat, G., & Espinoza, O.** (2006). L'attachement des maîtres de l'école primaire à la polyvalence : le cœur a ses raisons... *Revue des sciences de l'éducation*, XXXII(2), 283–305. URL : <http://www.erudit.org/revue/rse/2006/v32/n2/014409ar.pdf>
- Bélisle, C., & Rosado, E.** (2007). Usages des TICE en éducation : leurre ou lever ? *Les dossiers de l'ingénierie éducative. Numéro hors-série "TICE : l'usage en travaux"* (pp. 37-46). Paris : Scérén CNDP.
- Blanc, J.** (2007). *Construction et mobilisation de savoirs professionnels. Le cas des pratiques enseignantes d'évaluation à l'école primaire*. Thèse de doctorat en Sciences de l'Éducation non publiée, Université de Toulouse II-Le Mirail, Toulouse.
- Bourdoncle, R.** (1990). De l'instituteur à l'expert. Les IUFM et l'évolution des institutions de formation. *Recherche et formation*, 8, 57-72.
- Bru, M.** (1997). *Connaître l'acte d'enseigner*. Sherbrooke : Université de Sherbrooke, faculté d'éducation (Document du CRIE, n°2).
- Bru, M.** (2006). *Les méthodes en pédagogie*. Paris : P.U.F.
- Bru, M., & Talbot, L.** (2001). Les pratiques enseignantes : une visée, des regards. *Les Dossiers des Sciences de l'Éducation - Thème : Les pratiques enseignantes : contributions plurielles*, 5, 9-33.
- Cifali, M.** (1994). *Le Lien éducatif : contre-jour psychanalytique*. Paris : P.U.F.
- Clanet, J., & Alava, S.** (2001). Éléments pour une meilleure connaissance des pratiques tutorales : Regards croisés sur la fonction de tuteur. *Revue des sciences de l'éducation*, XXVI(3), 545–570. URL : <http://www.erudit.org/revue/RSE/2000/v26/n3/000290ar.pdf>
- Combes, J.** (1997). *Histoire de l'école primaire élémentaire en France*. Paris : P.U.F.
- Ferry, J.** (1893). *Discours et opinions. Tome 1*. Paris : Éditions Robiquet, Colin.
- Freidson, E.** (1984). *La profession médicale*. Paris : Payot. (Ouvrage original publié en 1970 sous le titre *Profession of Medicine*).
- Grootaers, D., Liesenborghs, J., Dejemepe, X. & Peltier, M.** (1985). Les chantiers de l'École normale. *La Revue Nouvelle*, 199, 189-198.
- Grootaers, D. & Tilman, F.** (1991). Un professeur en forme, un professeur en formation. *La Revue Nouvelle*, 1, 93-104.
- Houssaye, J.** (2005). *La pédagogie : une encyclopédie pour aujourd'hui*. Paris : E.S.F. (Première édition publiée en 1993).
- Isambert Jamati, V.** (1985). Les primaires, ces « incapables prétentieux ». *Revue Française de Pédagogie*, 73, 57-65. URL : http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/rfp_0556-7807_1985_num_73_1_1526
- Jaboin, Y.** (2003). *Le prof dans tous ses états : féminin ou masculin, public ou privé*. Paris : Éditions Fabert.
- Jarousse, J.-P., & Leroy-Audouin, C.** (2001). Les aides-éducateurs à l'école primaire : entre polyvalence et spécialisation, quelle efficacité pédagogique ? *Revue Française de Pédagogie*, 134, 97-109.
- Jorro, A.** (2006, 28 Février). *L'agir professionnel de l'enseignant*. Paper presented at the Séminaire de recherche du Centre de Recherche sur la formation - CNAM, Paris. URL : <http://hal.archives-ouvertes.fr/docs/00/19/59/00/PDF/CNAM-06.pdf>
- Jorro, A.** (2009). La construction de l'éthos professionnel en formation alternée. *Travail et apprentissage*, 3, 13-25. URL : <http://halshs.archives-ouvertes.fr/docs/00/42/98/05/PDF/ETHOS-JORRO.pdf>
- Jorro, A.** (sous presse-a). Ethos professionnel et transactions de reconnaissance. In A. Jorro (Ed.), *La professionnalisation émergente*. Bruxelles : De Boeck.
- La Borderie, R.** (1998). *Lexique de l'Éducation* (Vol. 186). Paris : Nathan (Université).

- Lanfrey, A.** (1996). La formation dans l'enseignement catholique : des écoles normales aux CFP (1902-1980). *Infocrec*, 19, 9-24.
- Lang, J.** (2002). Préface. In Ministère de l'Éducation nationale (Ed.), *Qu'apprend-on à l'école élémentaire ? Les nouveaux programmes* (pp. 7-14). Paris : XO Éditions.
- Marcel, J.-F.** (2004a). Introduction - Des pratiques d'enseignement dans les classes aux pratiques enseignantes dans l'établissement. In J.-F. Marcel (Ed.), *Les pratiques enseignantes hors de la classe* (pp. 11-16). Paris : L'Harmattan.
- Marcel, J.-F.** (2004b). *Les pratiques enseignantes hors de la classe*. Paris : L'Harmattan.
- Marcel, J.-F., Dupriez, V., Périsset Bagnoud, D., & Tardif, M.** (2007a). *Coordonner, collaborer, coopérer : de nouvelles pratiques enseignantes*. Bruxelles : De Boeck.
- Marcel, J.-F., Dupriez, V., & Périsset Bagnoud, D.** (2007b). Introduction - Le métier d'enseignant : nouvelles pratiques, nouvelles recherches. In J.-F. Marcel, V. Dupriez, D. Périsset Bagnoud & M. Tardif (Eds.), *Coordonner, collaborer, coopérer : de nouvelles pratiques enseignantes* (pp. 7-20). Bruxelles : De Boeck.
- Martineau, S., & Presseau, A.** (2007, 28-31 Août). *Construire et consolider des savoirs et des compétences en début de carrière*. Paper presented at the Congrès international de l'AECSE, Actualité de la Recherche en Education et Formation (AREF), Strasbourg. URL : http://www.congresintaref.org/actes_pdf/AREF2007_Stephane_MARTINEAU_056.pdf
- Maubant, P.** (2007). L'analyse de pratiques enseignantes : les ambiguïtés d'un bel objet de recherche. *Formation et Profession, bulletin du CRIFPE - Thème : Des pratiques d'enseignement en évolution*, 13(2), 17-21. Voir: <http://crifpe.ca/download/verify/123>
- Morandi, F., & La Borderie, R.** (2006). *Dictionnaire de pédagogie*. Paris : Nathan.
- Murillo, A.** (2009). *Quels choix des enseignants quant au niveau de difficulté des tâches prescrites à leur classe ? En lecture, au Cours Préparatoire*. Thèse de doctorat en Sciences de l'Éducation non publiée, Université de Toulouse II-Le Mirail, Toulouse.
- Pélissier, J.** (1951). *Grandeurs et servitudes de l'enseignement libre*. Paris : Maison de la Bonne Presse.
- Pelpel, P.** (2002). *Se former pour enseigner*. Paris : Dunod. (Première édition publiée en 1993).
- Perrenoud, P.** (1982). La pratique pédagogique entre l'improvisation réglée et le bricolage. Essai sur les effets indirects de la recherche en éducation. *Éducation et recherche*, 4 (2), 199-212.
- Perrenoud, P.** (1999a). *Dix nouvelles compétences pour enseigner : invitation au voyage*. Paris : E.S.F.
- Perrenoud, P.** (1999b). *Enseigner : agir dans l'urgence, décider dans l'incertitude - Savoirs et compétences dans un métier complexe*. Paris : E.S.F.
- Peyronie, H.** (1998). *Instituteurs : des maîtres aux professeurs d'école : formation, socialisation et « manière d'être au métier »*. Paris : P.U.F.
- Prairat, E. & Réturnaz, A.** (2002). La polyvalence des maîtres en France : une question en débat. *Revue des sciences de l'éducation*, 28(3), 587-615.
- Prost, A.** (1968). *Histoire de l'enseignement en France, 1800-1967*. Paris : Armand Colin.
- Prost, A.** (2004). *Histoire générale de l'enseignement et de l'éducation en France. Tome IV - L'école et la famille dans une société en mutation (depuis 1930)*. Paris : Perrin.
- Prost, A.** (2008). Histoire de l'éducation. In A. Van Zanten (Ed.), *Dictionnaire de l'éducation* (pp. 355-359). Paris : P.U.F.
- Serres, G.** (2008). Formation des enseignants. In A. Van Zanten (Ed.), *Dictionnaire de l'éducation* (pp. 339-343). Paris : P.U.F.
- Révillion, P.-Y.** (2008). L'IRFEC, la maison des profs de demain. *Nouvelles brèves*, 39.
- Rinaudo, J.-L.** (2004). Construction identitaire. Analyse lexicale des discours de professeurs des écoles et de professeur de lycées et collèges débutants. *Recherche et formation - Thème : La construction de l'expert*, 47, 141-153.
- Robert, A. D., & Terral, H.** (2000). *Les IUFM et la formation des enseignants aujourd'hui*. Paris : P.U.F.

- Talbot, L., & Bru, M.** (Eds.). (2007). *Des compétences pour enseigner : entre objets sociaux et objets de recherche*. Rennes : P.U.R.
- Tardif, M.** (2004). L'irruption du collectif dans le travail enseignant. In J.-F. Marcel (Ed.), *Les pratiques enseignantes hors de la classe* (pp. 251-266). Paris : L'Harmattan.
- Tardif, M., & Lessard, C.** (Eds.). (1999). *Le travail enseignant au quotidien : contribution à l'étude du travail dans les métiers et les professions d'interactions humaines*. Québec : Presses de l'Université Laval.
- Tardif, M., & Lessard, C.** (Eds.). (2004). *La profession d'enseignant aujourd'hui : évolutions, perspectives et enjeux internationaux*. Laval : De Boeck.
- Terral, H.** (1997). *Profession : professeur*. Paris : P.U.F.
- Toussaint, D.** (2002). Un examen pour les instituteurs : le brevet de capacité de l'instruction primaire dans le département de la Somme (1833-1880). *Histoire de l'éducation - Thème : L'examen. Évaluer, sélectionner, certifier, XIXe-XXe siècles*, 94, 75-101.
- Vanhulle, S.** (2008). Enseignants (Réflexivité des). In A. Van Zanten (Ed.), *Dictionnaire de l'éducation* (pp. 259-261). Paris : P.U.F.

C – THÉORIE DES REPRÉSENTATIONS SOCIALES

- Abric, J.-C.** (1994). L'organisation interne des représentations sociales : système central et système périphérique. In C. Guimelli (Ed.), *Structures et transformations des représentations sociales* (pp. 73-84). Neuchâtel, Paris : Delachaux et Niestlé.
- Abric, J.-C.** (2001). L'approche structurale des représentations sociales : développements récents. *Psychologie et Société*, 4, 81-103.
- Abric, J.-C.** (2003a). Introduction. In J.-C. Abric (Ed.), *Pratiques sociales et représentations* (pp. 7-9). Paris : P.U.F. (Première édition publiée en 1994).
- Abric, J.-C.** (2003b). L'analyse structurale des représentations sociales. In S. Moscovici & F. Buschini (Eds.), *Les méthodes des sciences humaines* (pp. 375-392). Paris : P.U.F.
- Abric, J.-C.** (2003c). L'étude expérimentale des représentations sociales. In D. Jodelet (Ed.), *Les représentations sociales* (pp. 205-223). Paris : P.U.F. (Première édition publiée en 1989).
- Abric, J.-C.** (2003d). La recherche du noyau central et de la zone muette dans les représentations sociales. In J.-C. Abric (Ed.), *Méthodes d'étude des représentations sociales* (pp. 59-80). Ramonville Saint-Agne : Erès.
- Abric, J.-C.** (2003e). Les représentations sociales : aspects théoriques. In J.-C. Abric (Ed.), *Pratiques sociales et représentations* (pp. 11-36). Paris : P.U.F. (Première édition publiée en 1994).
- Abric, J.-C.** (2003f). Méthodologie de recueil des représentations sociales. In J.-C. Abric (Ed.), *Pratiques sociales et représentations* (pp. 59-82). Paris : P.U.F. (Première édition publiée en 1994).
- Abric, J.-C.** (2003g). Pratiques sociales, représentations sociales. In J.-C. Abric (Ed.), *Pratiques sociales et représentations* (pp. 217-238). Paris : P.U.F. (Première édition publiée en 1994).
- Abric, J.-C.** (Ed.). (2003h). *Méthodologie de recueil des représentations sociales*. Paris : P.U.F. (Première édition publiée en 1994).
- Abric, J.-C.** (Ed.). (2003i). *Pratiques sociales et représentations*. Paris : P.U.F. (Première édition publiée en 1994).
- Abric, J.-C., & Guimelli, C.** (1998). Représentations sociales et effets de contexte. *Connexions*, 72, 23-37.
- Abric, J.-C., & Vergès, P.** (1994). La représentation sociale de la banque. *Études et Recherches du GIFRESH*, 26.
- Aebischer, V., Oberlé, D. & Ellion, L.** (2002). Sélection scolaire et stratégies identitaires. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 31(4), 581-599. URL : <http://osp.revues.org/index3450.html>
- Allport, F.-H.** (1924). *Socialpsychology*. Boston : Houghton Mifflin.
- Apostolidis, T.** (2003). Représentations sociales et triangulation : enjeux théorico-méthodologiques. In J.-C. Abric (Ed.), *Méthodes d'étude des représentations sociales* (pp. 13-35). Ramonville Saint-Agne : Erès.
- Asch, S.-E.** (1946). Forming Impressions of Personality. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 41(1), 258 - 290.
- Autes, M.** (1985). *La pauvreté, une approche plurielle*. Paris : Éditions E.S.F.
- Bataille, M.** (1996). Modalités d'implication des acteurs dans les processus innovateurs. In F. Cros, (Ed.). *L'innovation en Éducation et en Formation*. Bruxelles : De Boeck Université.
- Bataille, M.** (2002). Un noyau peut-il ne pas être central ? In C. Garnier & W. Doise (Eds.), *Les représentations sociales, balisage du domaine d'étude* (pp. 25-34). Montréal : Éditions Nouvelles.
- Bataille, M., & Mias, C.** (2001). La représentation du « groupe idéal » dans un « groupe réel » de formation. In F. Morandi & J.-C. Sallabery (Eds.), *Théorisation des pratiques, postures et méthode, statut des modèles et des modélisations* (pp. 238-250). Paris : L'Harmattan.

- Bataille, M., & Mias, C.** (2002, 26 Août-2 Septembre). *Représentation du groupe idéal : un « nouveau » noyau central ?* Paper presented at the 6th International Conference on Social Representations, Stirling. URL : http://geirso.uqam.ca/jirso/Vol1_Sept03/Bataille_Mias.pdf
Paru dans : Bataille, M. & Mias, C. (2003). Représentation du groupe idéal : un « nouveau » noyau central ? *Journal International sur les Représentations Sociales (JIRSO)*, 1 (1). Retrieved from : geirso.uqam.ca/jirso/Vol1_Sept03/Bataille_Mias.pdf
- Beauvois, J.-L., Dubois, N., & Doise, W.** (1999). *La construction sociale de la personne*. Grenoble : PUG.
- Berger, P., & Luckmann, T.** (1996). *La construction sociale de la réalité*. (P. Taminiaux, trad.). Paris: Armand Colin. (Ouvrage original publié en 1966 sous le titre *The Social Construction of Reality. A treatise in the Sociology of Knowledge*).
- Bourdieu, P., & Sayad, A.** (1964). *Le Déracinement*. Paris : Éditions de Minuit.
- Bourdieu, P.** (1977). La production de la croyance. *Actes de la recherche en sciences sociales*, 13, 3-43. URL : http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/arss_0335-5322_1977_num_13_1_3493
- Bourdieu, P.** (1979). *La distinction. Critique sociale du jugement*. Paris : Éditions de Minuit.
- Bourdieu, P.** (1980). *Le Sens pratique*. Paris : Éditions de Minuit.
- Bourdieu, P.** (1996). *Raisons pratiques. Sur la théorie de l'action*. Paris : Éditions du Seuil.
- Bourdieu, P.** (1997). *Méditations pascaliennes*. Paris : Éditions du Seuil.
- Bouriche, B.** (2003). L'analyse de similitude. In J.-C. Abric (Ed.), *Méthodes d'étude des représentations sociales* (pp. 221-252). Ramonville Saint-Agne : Erès.
- Bouyssières, P.** (1992). *La représentation sociale du métier : lieu d'expression stratégique dans la construction socio-cognitive du projet professionnel : un exemple, les étudiants et la représentation sociale des métiers de l'enseignement*. Thèse de doctorat en Sciences de l'Éducation non publiée, Université de Toulouse II-Le Mirail, Toulouse.
- Cerclé, A., & Somat, A.** (2005). *Psychologie sociale : cours et exercices*. Paris : Dunod. (Première édition publiée en 1999).
- Charaudeau, P. & Maingueneau, D.** (Eds.) (2002). *Dictionnaire d'analyse du discours*. Paris : Le Seuil.
- Christin, O.** (2004). Introduction - Comment se représente-t-on le monde social ? *Actes de la recherche en sciences sociales - Thème : Représentations du monde social*, 154, 3-9. URL : http://www.cairn.info/load_pdf.php?ID_ARTICLE=ARSS_154_0003
- Clémence, A.** (2003). L'analyse des principes organisateurs des représentations sociales. In S. Moscovici & F. Buschini (Eds.), *Les méthodes des sciences humaines* (pp. 393-410). Paris : P.U.F.
- Clémence, A., Doise, W., & Lorenzi-Cioldi, F.** (1994). Prise de position et principes organisateurs des représentations sociales. In C. Guimelli (Ed.), *Structures et transformations des représentations sociales* (pp. 119-152). Neuchâtel, Paris : Delachaux et Niestlé.
- Collard-Bovy, O., & Galand, B.** (2003). *Socialisation et attribution causale : le rôle des études universitaires*. *Revue des sciences de l'éducation*, 29(3), 565-587. URL : <http://www.erudit.org/revue/rse/2003/v29/n3/011404ar.pdf>
- Dany, L.** (2010). *Distance to the object : a way to analyze relationships between groups and objects*. Paper presented at the 10th International Conference on Social Representations, Gammarth, Tunisie, 5-8 juillet 2010.
- Dany, L.** (2005, Juin). *Représentations sociales et distance à l'objet : l'exemple de la représentation de la drogue*. Paper presented at the 7th Colloque Jeunes Chercheurs en Psychologie Sociale, Aix-en-Provence, 28-30 juin 2005.
- Dany, L. & Abric, J.-C.** (2007). Distance à l'objet et représentations du cannabis. *Revue Internationale de Psychologie Sociale*, 20(3), 77-104.

- Dany, L., & Apostolidis, T.** (2007). Approche structurale de la représentation sociale de la drogue : interrogations autour de la technique de mise en cause. *Les Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, 73, 11-26.
- Deconchy, J. P.** (2003). Croyances et idéologies. Systèmes de représentations, traitement de l'information sociale, mécanismes cognitifs. In S. Moscovici (Ed.), *Psychologie sociale* (pp. 335-362). Paris : P.U.F. (Première édition publiée en 1984).
- Degenne, A., & Vergès, P.** (1973). Introduction à l'analyse de similitude. *Revue Française de Sociologie*, 14, 471-512.
- Delas, J.-P., & Milly, B.** (1997). *Histoire des pensées sociologiques*. Paris : Sirey.
- Doise, W.** (1976). *L'articulation psychosociologique et les relations entre groupes*. Bruxelles : De Boeck.
- Doise, W.** (1982). *L'explication en psychologie sociale*. Paris : P.U.F.
- Doise, W.** (1985). Les représentations sociales : définition d'un concept. *Connexions*, 45, 242-251.
- Doise, W.** (1986). Les représentations sociales : définition d'un concept. In W. Doise & A. Palmonari (Eds.), *L'étude des représentations sociales* (pp. 81-94). Neuchâtel : Delachaux & Niestlé.
- Doise, W.** (1992). L'ancrage dans les études sur les représentations sociales. *Bulletin de psychologie - Thème : Nouvelles voies en psychologie sociale*, 45(405), 189-195.
- Doise, W.** (1993). *Logiques sociales dans le raisonnement*, Neuchâtel : Delachaux & Nestlé.
- Doise, W., Clémence, A., & Lorenzi-Cioldi, F.** (Eds.). (1992). *Représentations sociales et analyse de données*. Grenoble : P.U.G.
- Durkheim, E.** (1997). *Les règles de la méthode sociologique*. Paris : P.U.F. (Première édition publiée en 1895).
- Durkheim, E.** (2008). *Les formes élémentaires de la vie religieuse : le système totémique en Australie*. Paris : C.N.R.S. (Première édition publiée en 1912).
- Duveen, G., & Lloyd, B.** (1990). *Social representations and the development of knowledge*. Cambridge : Cambridge University Press.
- Faucheux, C.** (1983). Introduction. In K. Lewin (Ed.), *Psychologie dynamique : les relations humaines* (pp. 1-20). Introduction, morceaux choisis et présentés par C. Faucheux. (M. et C. Faucheux, trad. ; révision générale par J.-M. Lemaine. Paris : P.U.F. (Ouvrage original publié en 1935 sous le titre *A Dynamic Theory of Personality* ; première édition française publiée en 1959).
- Flament, C.** (1962). L'analyse de similitude. *Cahiers du Centre de Recherche Opérationnelle*, 4, 63-97.
- Flament, C.** (1981). L'analyse de similitude : une technique pour les recherches sur les représentations sociales. *Cahiers de Psychologie Cognitive*, 4, 357-396.
- Flament, C.** (1986). L'analyse de similitude : une technique pour les recherches sur les représentations sociales. In W. Doise & A. Palmonari (Eds.), *L'étude des représentations sociales* (pp. 139-156). Lausanne : Delachaux & Nestlé.
- Flament, C.** (1987). Pratiques et représentations sociales. In J.-L. Beauvois & R.-V. Joule (Eds.), *Perspectives cognitives et conduites sociales. Tome I : Théories implicites et conflits cognitifs* (pp. 143-150). Cousset : DelVal.
- Flament, C.** (1994). Aspects périphériques des représentations sociales. In C. Guimelli (Ed.), *Structures et transformations des représentations sociales* (pp. 85-118). Neuchâtel, Paris : Delachaux et Nestlé.
- Flament, C.** (2001). Pratiques sociales et dynamique des représentations. In P. Moliner (Ed.), *La dynamique des représentations sociales* (pp. 43-58). Grenoble : P.U.G.
- Flament, C.** (2003a). Structure et dynamique des représentations sociales. In D. Jodelet (Ed.), *Les représentations sociales* (pp. 224-239). Paris : P.U.F. (Première édition publiée en 1989).

- Flament, C.** (2003b). Structure, dynamique et transformation des représentations sociales. In J.-C. Abric (Ed.), *Pratiques sociales et représentations* (pp. 37-58). Paris : P.U.F. (Première édition publiée en 1994).
- Flament, C., Guimelli, C., & Abric, J.-C.** (2006). Effets de masquage dans l'expression d'une représentation sociale. *Les Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, 69, 15-31.
- Flament, C., & Rouquette, M.-L.** (2003). *Anatomie des idées ordinaires : comment étudier les représentations sociales*. Paris : Armand Colin.
- Fraissé, C.** (1999). *La représentation sociale de la médecine naturelle. Etude des liens entre structure de représentation et pratiques sociales*. Thèse de doctorat en Psychologie sociale non publiée, Université d'Aix-Marseille 1 - Université de Provence, Aix-en-Provence.
- Freud, S.** (1908). On the sexual theories of children. *Standart Edition*, 9, 209-226.
- Freud, S.** (1924). Some points in a comparative study of organic and hysterical paralysis. *Collected Papers, I*, 42-59.
- Freud, S.** (1925). Préface. In A. Aichhorn (Ed.), *Jeunesse à l'abandon* (pp. 9-10). Toulouse : Privat.
- Freud, S.** (1939). Analyse terminée et analyse interminable. *Revue française de psychanalyse*, 11(1).
- Gaffié, B.** (2005). Confrontation des représentations sociales et construction de la réalité. *Journal International sur les Représentations Sociales (JIRSO)*, 2(1), 6-19.
- Gelin, D., Rayou, P., & Ria, L.** (2007). *Devenir enseignant : parcours et formation*. Paris : Armand Colin.
- Gigling, M., & Rateau, P.** (1999). Les six épreuves des Gopa. Une étude expérimentale du processus d'ancrage. In C. Garnier & M.-L. Rouquette (Eds.), *La genèse des représentations sociales* (pp. 63-85). Montréal : Éditions Nouvelles.
- Grize, J.-B., Vergès, P., & Silem, A.** (1987). *Salariés face aux nouvelles technologies. Vers une approche sociologique des représentations sociales*. Paris : Éditions du C.N.R.S.
- Guimelli, C.** (1989). Pratiques nouvelles et transformation sans rupture d'une représentation sociale : la représentation de la chasse et de la nature. In J.-L. Beauvois, R.-V. Joule & J. M. Monteil (Eds.), *Perspectives cognitives et conduites sociales. Tome II : Représentations et processus socio-cognitifs*. Fribourg : DelVal.
- Guimelli, C.** (1999). *La pensée sociale*. Paris : P.U.F.
- Guimelli, C.** (2003). La fonction d'infirmière. Pratiques et représentations sociales. In J.-C. Abric (Ed.), *Pratiques sociales et représentations* (pp. 83-107). Paris : P.U.F. (Première édition publiée en 1994).
- Haas, V.** (Ed.). (2006a). *Les savoirs du quotidien : transmissions, appropriations, représentations*. Rennes : P.E.R.
- Haas, V.** (2006b). Introduction générale. In V. Haas (2006a). *Les savoirs du quotidien : transmissions, appropriations, représentations*. (pp. 11-16). Rennes : P.E.R.
- Heider, F.** (1927). Ding und medium. *Symposium I*, 109-158.
- Hotlon, G.** (1981). *L'imagination scientifique - chapitre 1 : Les thémata dans la pensée scientifique*. (J.-F. Roberts, trad.). Paris : Gallimard. (Ouvrage original publié en 1973 sous le titre *Thematic origins of scientific thought : Kepler to Einstein*).
- Jodelet, D.** (2003a). Représentation sociale : phénomènes, concept et théorie. In S. Moscovici (Ed.), *Psychologie sociale* (pp. 363-384). Paris : P.U.F. (Première édition publiée en 1984).
- Jodelet, D.** (2003b). Représentations sociales : un domaine en expansion. In D. Jodelet (Ed.), *Les représentations sociales* (pp. 31-61). Paris : P.U.F. (Première édition publiée en 1989).
- Jodelet, D.** (2006). Place de l'expérience vécue dans les processus de formation des représentations sociales. In V. Haas (2006a). *Les savoirs du quotidien : transmissions, appropriations, représentations*. (pp. 235-255). Rennes : P.E.R.
- Joule, R.-V., & Beauvois, J.-L.** (2002). *Petit traité de manipulation à l'usage des honnêtes gens*. Grenoble : P.U.G.

- Jovchelovitch, S.** (2006). Repenser la diversité de la connaissance : polyphasie cognitive, croyances et représentations. In V. Haas (Ed.), *Les savoirs du quotidien : transmissions, appropriations, représentations* (pp. 213-224). Rennes : P.E.R.
- Kalampalikis, N.** (2002). Des noms et des représentations. *Les Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, 53(1), 21-30. URL : http://hal.archives-ouvertes.fr/docs/00/11/62/52/PDF/2002_CIPS_Noms_RS.pdf
- Kalampalikis, N.** (2006). Affronter la complexité : représentations et croyances. In V. Haas (Ed.), *Les savoirs du quotidien : transmissions, appropriations, représentations* (pp. 225-233). Rennes : P.E.R.
- Lakoff, G., & Johnson, M.** (1985). *Les métaphores dans la vie quotidienne*. Paris : Minuit.
- Lecigne, A.** (2009). *Approches sociocognitives des conduites sociales et professionnelles. Étude de la pensée sociale : significations et évolutions en contextes scolaire, médical et médico-social*. Note de synthèse pour l'Habilitation à Diriger des Recherches, Université de Bordeaux II, Bordeaux.
- Lewin, K.** (1983). *Psychologie dynamique : les relations humaines*. (M. et C. Faucheux, trad. ; révision générale par J.-M. Lemaine. Paris : P.U.F. (Ouvrage original publié en 1935 sous le titre *A Dynamic Theory of Personality* ; première édition française publiée en 1959).
- Maisonneuve, J.** (1973). *Introduction à la psychosociologie*. Paris : P.U.F.
- Marková, I.** (2005). Le dialogisme en psychologie sociale. *Hermès - Thème : Psychologie sociale et communication*, 41, 25-31. URL : http://documents.irevues.inist.fr/bitstream/2042/8948/1/HERMES_2005_41_25.pdf
- Meunier, O.** (2008). *De la démocratisation de la société à celle des formes de connaissance : vers une ouverture de la forme scolaire aux savoirs socioculturels ?* Paris : L'Harmattan.
- Moliner, P.** (1988). *La représentation sociale comme grille de lecture : étude expérimentale de sa structure et aperçu sur ses processus de transformation*. Thèse de doctorat en Psychologie sociale publiée, Université d'Aix-Marseille 1 - Université de Provence, Aix-en-Provence.
- Moliner, P.** (1988, Septembre-Octobre). Validation expérimentale de l'hypothèse du noyau central des représentations sociales. *Bulletin de psychologie*, XLI(387), 759-762.
- Moliner, P.** (1993a). Cinq questions à propos des représentations sociales. *Les Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, 20, 4-14.
- Moliner, P.** (1993b). L'induction par scénario ambigu : une méthode pour l'étude des représentations sociales. *Revue Internationale de Psychologie Sociale*, 6(2), 7-21.
- Moliner, P.** (1996). *Images et représentations sociales : de la théorie des représentations à l'étude des images sociales*. Grenoble : P.U.G.
- Moliner, P., & Martos, A.** (2005). Une redéfinition des fonctions du noyau des représentations sociales. *Journal International sur les Représentations Sociales (JIRSO)*, 2(1), 89-96. URL : http://geirso.uqam.ca/jirso/Vol2_Aout05/89Moliner.pdf
- Moliner, P., Rateau, P., & Cohen-Scali, V.** (2002). *Les représentations sociales. Pratique des études de terrain*. Rennes : P.U.R.
- Monteil, J.-M., Bavent, L., & Lacassagne, M.-F.** (1986). Attribution et mobilisation d'une appartenance idéologique : un effet polydoxique. *Psychologie française*, 31(2), 115-121.
- Moliner, P., & Tafani, E.** (1997). Attitudes and social representations : a theoretical and experimental approach. *European Journal of Social Psychology*, 27, 687-702.
- Moscovici, S.** (1976). *La psychanalyse, son image et son public*. Paris : P.U.F. (Première édition publiée en 1961).
- Moscovici, S.** (1984). Préface. In C. Herzlich (Ed.), *Santé et maladie. Analyse d'une représentation sociale* (pp. 7-12). Paris : Mouton.
- Moscovici, S.** (1984). The phenomenom of social representations, In R.M. Farr & S. Moscovici (Eds.), *Social Representations*. (pp. 3-69). Paris-Cambridge, M.S.H. : Cambridge University Press.

- Moscovici, S.** (2003a). Des représentations collectives aux représentations sociales : éléments pour une histoire. In D. Jodelet (Ed.), *Les représentations sociales* (pp. 79-103). Paris : P.U.F. (Première édition publiée en 1989).
- Moscovici, S.** (2003b). Introduction - Le domaine de la psychologie sociale. In S. Moscovici (Ed.), *Psychologie sociale* (pp. 5-22). Paris : P.U.F. (Première édition publiée en 1984).
- Moscovici, S.** (2003c). Avant-propos. In S. Moscovici & F. Buschini (Eds.), *Les méthodes des sciences humaines* (pp. 5-9). Paris : P.U.F.
- Moscovici, S., & Doise, W.** (1992). *Dissensions et consensus : une théorie générale des décisions collectives*. Paris : P.U.F.
- Moscovici, S., & Hewstone, M.** (2003). De la science au sens commun. In S. Moscovici (Ed.), *Psychologie sociale* (pp. 545-572). Paris : P.U.F. (Première édition publiée en 1984).
- Moscovici, S., & Phinogène, G.** (2003). Enquêtes et sondages. In S. Moscovici & F. Buschini (Eds.), *Les méthodes des sciences humaines* (pp. 39-58). Paris : P.U.F.
- Moscovici, S., & Vignaux, G.** (1994). Le concept de thémata. In C. Guimelli (Ed.), *Structures et transformations des représentations sociales* (pp. 25-72). Neuchâtel, Paris : Delachaux et Niestlé.
- Mounier, P.** (2001). *Pierre Bourdieu : une introduction*. Paris : Pocket / La Découverte.
- Mugny, G. & Carugati, F.** (1985). *L'intelligence au pluriel : les représentations sociales de l'intelligence et de son développement*. Cousset : DelVal.
- Myers, D. G., & Lamarche, L.** (1992). *Psychologie sociale*. Montréal : McGraw-Hill.
- Palmonari, A., & Doise, W.** (1986). Caractéristiques des représentations sociales. In W. Doise & A. Palmonari (Eds.), *L'étude des représentations sociales* (pp. 12-33). Neuchâtel : Delachaux & Nestlé.
- Palmonari, A., & Zani, B.** (2003). Les représentations sociales dans le champ des professions psychologiques. In D. Jodelet (Ed.), *Les représentations sociales* (pp. 319-339). Paris : P.U.F. (Première édition publiée en 1989).
- Piaget, J.** (1932). *Le jugement moral chez l'enfant*. Paris : Alcan.
- Piaget, J.** (2003). *La représentation du monde chez l'enfant*. Paris : P.U.F. (Première édition publiée en 1926).
- Piaget, J.** (1993). *La naissance de l'intelligence chez l'enfant*. Neuchâtel : Delachaux & Nestlé (Première édition publiée en 1935).
- Rosenberg, M.-J. & Hovland, C.-I.** (1960). Cognitive, affective, and behavioral components of attitudes. In C.-I. Hovland & M.-J. Rosenberg (Eds.), *Attitude organization and change*. New Haven CT : Yale University Press.
- Rouquette, M.-L.** (1973). La pensée sociale. In S. Moscovici (Ed.), *Introduction à la psychologie sociale*, 2 (pp. 299-327). Paris : Larousse.
- Rouquette, M.-L.** (1996). Représentations et idéologie, In J.-L. Beauvois & J.-C. Deschamps (Eds.), *Des attitudes aux attributions, sur la construction de la réalité sociale*. (pp. 163-173). Grenoble : P.U.G.
- Rouquette, M.-L.** (1997). *La chasse à l'immigré : violence, mémoire et représentations*. Sprimont : Mardaga.
- Rouquette, M.-L.** (1998). *La communication sociale*. Paris : Dunod.
- Rouquette, M.-L.** (2000). Représentations et pratiques sociales : une analyse théorique. In C. Garnier & M.-L. Rouquette (Eds.), *Représentations sociales et éducation* (pp. 133-142). Montréal : Éditions Nouvelles.
- Rouquette, M.-L.** (Ed.). (2009). *La pensée sociale. Perspectives fondamentales et recherches appliquées*. Toulouse : érès.
- Rouquette, M.-L., & Rateau, P.** (Eds.). (1998). *Introduction à l'étude des représentations sociales*. Grenoble : P.U.G.
- Roussiau, N., & Bonardi, C.** (2001a). *Les représentations sociales. État des lieux et perspectives*. Sprimont: Mardaga.

- Roussiau, N. & Bonardi, C.** (2001b). Engagement dans un acte problématique et dynamique représentationnelle, In P. Moliner (Ed.), *La dynamique des représentations sociales*. (pp. 89-122). Grenoble : P.U.G.
- Salem, A.** (1986). Segments répétés et analyse statistiques des données textuelles. *Histoire et mesure*, 1(2), 5-28.
- SFP.** (2009). *Congrès de la SFP Toulouse 2009 : « Psychologie et enjeux de société »*. Programme et actes du congrès. URL : <http://www.sfpsy.org/IMG/pdf/actes-congresSFP2009-toulouse.pdf>
- Staerklé, C.** (1999). *Représentations sociales et jugements symboliques. Études expérimentales sur les conceptions profanes des rapports entre la société et l'État*. Thèse de doctorat en Sciences de l'Éducation non publiée, Université de Genève, Genève.
- Tafani, E.** (2001). Attitudes, engagement et dynamique des représentations sociales : études expérimentales. *Revue Internationale de Psychologie Sociale*, 14(1), 7-30.
- Tafani, E., & Bellon, S.** (2001). Principe d'homologie structurale et dynamique représentationnelle. In P. Moliner (Ed.), *La dynamique des représentations sociales* (pp. 163-193). Grenoble : P.U.G.
- Vergès, P.** (1992). L'évocation de l'argent. Une méthode pour la définition du noyau central d'une représentation. *Bulletin de psychologie - Thème : Nouvelles voies en psychologie sociale*, 45(405), 203-209.
- Vergès, P.** (1994). Approche du noyau central : propriétés quantitatives et structurales. In C. Guimelli (Ed.), *Structures et transformations des représentations sociales* (pp. 233-253). Neuchâtel, Paris : Delachaux et Niestlé.
- Vergès, P., & Bouriche, B.** (2001). *L'analyse des données par les graphes de similitude*. Paris : Sciences Humaines. URL : <http://www.scienceshumaines.com/textesInedits/Bouriche.pdf>
- Viaud, J.** (1999). Principes organisateurs et représentations sociales de l'économie : genèse et dynamique. *Revue Internationale de Psychologie Sociale*, 12(2), 79-105.
- Viaud, J.** (2005). Contribution de la psychologie sociale à la compréhension de la mobilité sociale. *Hermès - Thème : Psychologie sociale et communication*, 41, 167-172. URL : http://documents.irevues.inist.fr/bitstream/2042/8968/1/HERMES_2005_41_167.pdf

D – REPRÉSENTATIONS PROFESSIONNELLES ET PRÉ-PROFESSIONNELLES

- Bataille, M.** (2000). Représentation, implicitation, implication. Des représentations sociales aux représentations professionnelles. In C. Garnier & M.-L. Rouquette (Eds.), *Représentations sociales et éducation* (pp. 165-190). Montréal : Éditions Nouvelles.
- Bataille, M.** (2007). Qu'est-ce que vieillir pour un chercheur ? In C. Montandon & J. Trinc (Eds.), *Vieillir dans le métier* (pp. 245-250). Paris : L'Harmattan.
- Bataille, M.** (2010). À propos de la psychologie sociale en sciences de l'éducation. *Cahiers du CERFEE - Thème : Les sciences de l'éducation et de la formation. Enjeux et perspectives*, 27-28, 157-173.
- Bataille, M., Blin, J.-F., Mias, C., & Piaser, A.** (1997). Représentations sociales, représentations professionnelles, système des activités professionnelles. *L'Année de la recherche en Sciences de l'Éducation*, 57-89.
- Bataille, M., & Ratinaud, P.** (2004, 1-4 Septembre). *Activations différentielles des éléments centraux des représentations sociales : le poids des contextes d'évocation*. Paper presented at the 5ème Congrès International de Psychologie Sociale de Langue Française, Lausanne.
- Darnet, P.-M.** (2005). *Représentations sociales et astronomie*. Mémoire de D.E.A. Éducation, Formation, Insertion, Université de Toulouse II-Le Mirail, Toulouse.
- Dumont, J.-F.** (2009). *Les émotions, vecteurs de l'actualisation de l'implication et des représentations professionnelles. L'exemple des moniteurs éducateurs en formation*. Thèse de doctorat en Sciences de l'Éducation publiée, Université de Toulouse II-Le Mirail, Toulouse.
- Fraysse, B.** (1996). *Évolution des représentations socioprofessionnelles des élèves ingénieurs : étude diachronique comparative sur trois départements de l'INSA de Toulouse*. Thèse en Sciences de l'Éducation, Université de Toulouse II-Le Mirail, Toulouse.
- Lac, M.** (2003). *Un groupe en formation, contribution à l'analyse des transformations de l'implication et des représentations. L'exemple du D.E.U.S.T. « médiation sociale, éducative et documentaire : les métiers de l'animation »*. Thèse de doctorat en Sciences de l'Éducation non publiée, Université de Toulouse II-Le Mirail, Toulouse.
- Lac, M., & Mias, C.** (Eds.). (2007). *Les Dossiers des Sciences de l'Éducation - Thème : Travail social et formation : voies pour la professionnalisation* (Vol. 17). Toulouse : P.U.M.
- Lac, M., Mias, C., Labbé, S. & Bataille, M.** (2010). Les représentations professionnelles et l'implication professionnelle comme modèles d'intelligibilité des processus de professionnalisation. In Wittorski, R. (Ed.). (2010a). *Les Dossiers des Sciences de l'Éducation - Thème : Regards croisés sur la professionnalisation et ses objets*, 24, 133-145.
- Lac, M., & Ratinaud, P.** (2005). La professionnalisation : approche d'un processus représentationnel. *Journal International sur les Représentations Sociales (JIRSO)*, 2(1), 68-77. Retrieved from http://geirso.uqam.ca/jirso/Vol2_Aout05/68Lac.pdf
- Marie, H.** (2002). *Du social au professionnel : une dynamique représentationnelle paradoxale. Un cas illustratif, les conservateurs en bibliothèques universitaires et Internet*. Thèse de doctorat en Sciences de l'Éducation non publiée, Université de Toulouse II-Le Mirail, Toulouse.
- Mias, C.** (1998). *L'implication professionnelle dans le travail social*. Paris: L'Harmattan.
- Mulin, T.** (2008). *La professionnalisation des formateurs en insertion : contribution à l'analyse des différenciations professionnelles*. Thèse de doctorat en Sciences de l'Éducation non publiée, Université de Toulouse II-Le Mirail, Toulouse.
- Piaser, A., & Bataille, M.** (2011). Of contextualised use of « social » and « professional ». In M. Chaïb, B. Danermark & S. Selander (Eds.), *Social Representations and Transformation of Knowledge* (pp. 44-54). London: Routledge.
- Piaser, A., & Ratinaud, P.** (2010). Éditorial – Pensée sociale, pensée professionnelle : une approche singulière en Sciences de l'Éducation. *Les Dossiers des Sciences de l'Éducation - Thème : Pensée sociale, pensée professionnelle*, 23, 7-14.

Ratinaud, P. (2009). Uma evidência experimental do conceito de representação profissional através do estudo da representação do grupo ideal. *Nuances : estudos sobre Educação*, 16(17), 135-150.

E – REPRESENTATIONS DE L'INFORMATIQUE ET DU METIER D'ENSEIGNANT

- Netto, S.** (2004). *Des souris et des maîtres : discours d'enseignants de l'école élémentaire sur leurs rapports aux TICE*. Mémoire de Maîtrise de sciences de l'éducation, Université de Toulouse II-Le Mirail, Toulouse.
- Netto, S.** (2005). *Des souris et des maîtres : discours de professionnels de l'enseignement sur la micro-informatique à l'école élémentaire*. Mémoire de D.E.A. Education, Formation, Insertion, Université de Toulouse II-Le Mirail, Toulouse.
- Netto, S.** (2010a, 05-08 juillet). *Organisation des représentations sociales et professionnelles de l'informatique pour des enseignants français en école élémentaire*. Paper presented at the Xth Conférence Internationale sur les Représentations Sociales, Tunis (Gammarth). URL : <http://repere.no-ip.org/Members/snetto/Presentation pour Tunis - Netto.pdf/view>
- Netto, S.** (2011). Qu'est-ce qu'un enseignant en école élémentaire ? La représentation du métier d'enseignant pour de futurs professeurs des écoles et des enseignants en école élémentaire. In MOLDOVEANU, M. (Ed.). *Les compétences des acteurs de l'éducation : perspectives internationales*. Montréal : Éditions Peisaj.
- Piaser, A.** (1993). *Études de trois représentations professionnelles à l'école primaire, essai de mise en évidence de leur harmonie idéologique*. Mémoire de D.E.A. Education, Formation, Insertion, Université de Toulouse II-Le Mirail, Toulouse.
- Piaser, A.** (1999). *Représentations professionnelles à l'école. Particularités selon le statut : enseignant, inspecteur*. Thèse de doctorat en Sciences de l'Éducation non publiée, Université de Toulouse II-Le Mirail, Toulouse.
- Piaser, A.** (2000). La différence statutaire en actes : le cas des représentations professionnelles d'enseignants et d'inspecteurs à l'école élémentaire. *Les Dossiers des Sciences de l'Éducation - Thème : Représentations et engagements : des repères pour l'action*, 4, 57-70.
- Ratinaud, P.** (2003a). *Les professeurs et Internet. Contribution à la modélisation des pensées sociale et professionnelle par l'étude de la représentation professionnelle d'Internet d'enseignants du secondaire*. Thèse de doctorat en Sciences de l'Éducation non publiée, Université de Toulouse II-Le Mirail, Toulouse.
- Ratinaud, P.** (2003b). Enseignants du secondaire et Internet : approche d'une représentation sociale. *Journal International sur les Représentations Sociales (JIRSO)*, 1(1), 1-10. Retrieved from http://geirso.uqam.ca/jirso/Vol1_Sept03/Ratinaud_P.pdf
- Ratinaud, P.** (2005). Les composantes idéologiques de la représentation professionnelle d'Internet. *Les Dossiers des Sciences de l'Éducation - Thème : Formation ouverte et à distance : actualités de la recherche*, 12, 19-36.
- Sainsaulieu, R.** (1980). L'identité et les relations de travail, In P. Tap (Eds.), *Identités collectives et changements sociaux. Production et affirmation de l'identité*. (pp. 275-286). Toulouse : Privat.
- Sales-Wuillemin, E., & Morlot, R.** (2006, 28 Août - 1 Septembre). *L'évolution de la représentation des médias de communication : le cas d'Internet*. Paper presented at the 8th International Conference on Social Representations : Media and Society, Rome.
- Salesses, L.** (2003). Niveaux de pratique et représentation sociale d'internet chez les dirigeants et salariés de petites entreprises. *Monographies : Les représentations sociales*, 655-669. URL : http://geirso.uqam.ca/publications/pdf/Section3/Rep_prof/salesses.pdf
- Salesses, L.** (2005). Rôle du niveau de connaissance dans le processus de structuration d'une représentation sociale. *Les Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, 66, 25-42.
- Talbot, L.** (1997). *Regards sur les méthodes d'éducation cognitives. Représentations et pratiques à l'école primaire*. Thèse de doctorat en Sciences de l'Éducation non publiée, Université de Toulouse II-Le Mirail, Toulouse.
- Trinquier, M.-P.** (2010). *Enseignement, représentations et pratiques. Confronter le sociocognitif au pragmatique : continuités et ruptures d'une relation*. Note de synthèse pour l'Habilitation à Diriger des Recherches, Université de Toulouse II-Le Mirail, Toulouse.

F – PROFESSIONNALISATION ET PROFESSIONNALISATION ENSEIGNANTE

- Altet, M.** (2001). Les compétences de l'enseignant-professionnel : entre savoirs, schèmes d'action et adaptation, le savoir analyser. In L. Paquay, M. Altet, E. Charlier & P. Perrenoud (Eds.), *Former des enseignants professionnels : quelles stratégies ? quelles compétences ?* (pp. 27-40). Bruxelles : De Boeck.
- Altet, M.** (2003). Caractériser, expliquer et comprendre les pratiques enseignantes pour aussi contribuer à leur évaluation. *Les Dossiers des Sciences de l'Éducation - Thème : De l'efficacité des pratiques enseignantes ?*, 10, 31-43.
- Altet, M.** (2007). La contribution de l'analyse de pratiques en IUFM et de la réflexion sur l'action à la construction du "savoir-enseigner". In L. Talbot & M. Bru (Eds.), *Des compétences pour enseigner : entre objets sociaux et objets de recherche* (pp. 49-53). Rennes: P.U.R.
- Baillauguès, S.** (2001). Le travail des représentations dans la formation des enseignants. In L. Paquay, M. Altet, E. Charlier & P. Perrenoud (Eds.), *Former des enseignants professionnels : quelles stratégies ? quelles compétences ?* (pp. 41-61). Bruxelles : De Boeck.
- Bélaïr, L.** (2001). La formation à la complexité du métier d'enseignant. In L. Paquay, M. Altet, E. Charlier & P. Perrenoud (Eds.), *Former des enseignants professionnels : quelles stratégies ? quelles compétences ?* (pp. 63-75). Bruxelles : De Boeck.
- Bourdoncle, R.** (1991). La professionnalisation des enseignants : analyses sociologiques anglaises et américaines. *Revue Française de Pédagogie*, 94, 73-91. URL : http://www.inrp.fr/publications/edition-electronique/revue-francaise-de-pedagogie/INRP_RF094_8.pdf
- Bourdoncle, R.** (1993). La professionnalisation des enseignants : les limites d'un mythe. *Revue Française de Pédagogie*, 105, 83-119.
- Bourdoncle, R.** (2000). Autour des mots : professionnalisation, formes et dispositifs. *Recherche et Formation*, 35, 117-132.
- Briquet-Duhazé, S.** (2008). La professionnalisation de professeurs des écoles novices : étude du processus de transition formation-titularisation. In Wittorski, R., & Briquet-Duhazé, S. (2008). *Comment les enseignants apprennent-ils leur métier ?* (pp. 127-139). Paris : L'Harmattan.
- Brisard, E., & Malet, R.** (2004). Évolution du professionnalisme enseignant et contextes culturels. Le cas du second degré en Angleterre, Écosse et France. *Recherche et Formation*, 45, 131-149. URL : <http://www.inrp.fr/publications/edition-electronique/recherche-et-formation/RR045-10.pdf>
- Buhot, E.** (2008). Équipe d'école et insertion professionnelle des nouveaux enseignants. In Wittorski, R., & Briquet-Duhazé, S. (2008). *Comment les enseignants apprennent-ils leur métier ?* (pp. 143-155). Paris : L'Harmattan.
- Carré, P.** (2008). Éditorial. *Savoirs - Thème : La professionnalisation*, 17, 7-8.
- Champy-Remoussenard, P.** (2008). Incontournable professionnalisation. *Savoirs - Thème : La professionnalisation*, 17, 51-61.
- Cifali, M.** (2001). Démarche clinique, formation et écriture. In L. Paquay, M. Altet, E. Charlier & P. Perrenoud (Eds.), *Former des enseignants professionnels : quelles stratégies ? quelles compétences ?* (pp. 119-135). Bruxelles : De Boeck.
- Clot, Y.** (2008). *Travail et pouvoir d'agir*. Paris : P.U.F.
- Dadot, M.** (1986). À la recherche de la notion de professionnalité. *Cahier du Plan Construction*.
- Desaulniers, M.-P., Fortin, P., Jean, M., France Jutras, F., Larouche, J.-M., Legault, G. A., Parent, P.-P., Patenaude, J., & Xhignesse, M.** (2003). Le professionnalisme. Vers un renouvellement de l'identité professionnelle. In G. A. Legault (Ed.), *Crise d'identité professionnelle et professionnalisme* (pp. 183-226). Québec : P.U.Q.

- Demilly, L., & Dembinsky, O.** (2000). La réorganisation à l'École et à l'Hôpital. *Éducation et sociétés*, 6, 43-64.
- Dubar, C.** (1992). Formes identitaires et socialisation professionnelle. *Revue française de sociologie - Thème : Organisations, firmes et réseaux*, 33(4), 505-529. URL : http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/rfsoc_0035-2969_1992_num_33_4_5622
- Dubar, C.** (2002). *La sociologie. Construction des identités sociales et professionnelles*. Paris : Armand Colin.
- Faingold, N.** (2001). Du stagiaire à l'expert : construire les compétences professionnelles. In L. Paquay, M. Altet, E. Charlier & P. Perrenoud (Eds.), *Former des enseignants professionnels : quelles stratégies ? quelles compétences ?* (pp. 137-152). Bruxelles : De Boeck.
- Jorro, A.** (Ed.). (sous presse-b). *La professionnalité émergente*. Bruxelles : De Boeck.
- Lang, V.** (1996). Professionnalisation des enseignants, conceptions du métier, modèles de formation. *Recherche et Formation*, 23, 9-27. URL : http://www.inrp.fr/publications/edition-electronique/recherche-et-formation/INRP_RR023_2.pdf
- Lang, V.** (1999). *La professionnalisation des enseignants : sens et enjeux d'une politique institutionnelle*. Paris : P.U.F.
- Lang, V.** (2004). La profession enseignante en France : permanence et éclatement. In M. Tardif & C. Lessard (Eds.), *La profession d'enseignant aujourd'hui : évolutions, perspectives et enjeux internationaux* (pp. 157-171). Laval : De Boeck.
- Leclerc, C.** (2007). Modèles de la profession et formateur d'enseignant : une rencontre incertaine. In R. Wittorski (Ed.), *Formation, travail et professionnalisation* (pp. 151-171). Paris : L'Harmattan.
- Legault, G.-A.** (2003). *Crise d'identité professionnelle et professionnalisme*. Québec : P.U.Q.
- Lemosse, M.** (1989). Le « professionnalisme » des enseignants : le point de vue anglais. *Recherche et formation*, 6, 55-66.
- Lenoir, Y.** (2004). L'enseignant expert. Regard critique sur une notion dépourvue d'intérêt pour la recherche sur les pratiques enseignantes. *Recherche et formation - Thème : La construction de l'expert*, 47, 9-23.
- Maroy, C.** (2004). Le modèle du praticien réflexif à l'épreuve de l'enquête en Belgique. In M. Tardif & C. Lessard (Eds.), *La profession d'enseignant aujourd'hui : évolutions, perspectives et enjeux internationaux* (pp. 67-93). Laval: De Boeck.
- Maroy, C.** (2005). Les évolutions du travail enseignant en Europe. Facteurs de changement, incidences et résistances. *Les Cahiers de Recherche en Éducation et Formation*, 42, 2-35. URL : <http://www.uclouvain.be/cps/ucl/doc/girsef/documents/042cahier.pdf>
- Maroy, C., & Cattonar, B.** (2002). Professionnalisation ou déprofessionnalisation des enseignants ? Le cas de la Communauté française de Belgique. *Les Cahiers de Recherche en Éducation et Formation*, 18, 3-29. URL : <http://www.uclouvain.be/cps/ucl/doc/girsef/documents/018cahier.pdf>
- Mathey-Pierre, C., & Bourdoncle, R.** (1995). Autour du mot « professionnalité ». *Recherche et Formation - Thème : Recherches sur les institutions et pratiques de formation*, 19, 137-148.
- Osty, F.** (2003). *Le désir de métier : engagement, identité et reconnaissance au travail*. Rennes : P.E.R.
- Paquay, L.** (1994). Vers un référentiel des compétences professionnelles de l'enseignant. *Revue Recherche et Formation*, 16, 7-38.
- Paquay, L., Altet, M., Charlier, E., & Perrenoud, P.** (2001). *Former des enseignants professionnels : quelles stratégies ? quelles compétences ?* Bruxelles : De Boeck.
- Paquay, L., & Wagner, M.-C.** (2001). Compétences professionnelles privilégiées dans les stages et en vidéo-formation. In L. Paquay, M. Altet, E. Charlier & P. Perrenoud (Eds.),

- Former des enseignants professionnels : quelles stratégies ? quelles compétences ?* (pp. 153-179). Bruxelles : De Boeck.
- Périsset Bagnoud, D.** (2007). Les référentiels de compétences, profils attendus de la professionnalité enseignante. Acteurs et points de vue en Suisse romande. In L. Talbot & M. Bru (Eds.), *Des compétences pour enseigner : entre objets sociaux et objets de recherche* (pp. 87-104). Rennes : P.U.R.
- Philippot, T.** (2008). *La professionnalité des enseignants de l'école primaire : les savoirs et les pratiques*. Thèse de doctorat en Sciences de l'Éducation non publiée, Université de Reims Champagne-Ardenne, Reims.
- Piaget, J.** (1973). *Biologie et connaissance : essai sur les relations entre les régulations organiques et les processus cognitifs*. Paris : Gallimard. (Première édition publiée en 1967).
- Rosé, J.** (2008). La professionnalisation des études supérieures : tendances, acteurs et formes concrètes. 1^o Biennale Formation-Emploi-Travail, Céreq. *Relief*, 25, 43-58. URL : <http://www.cereq.fr/cereq/relief25.pdf>
- Schnapper, D.** (1989). Rapport à l'emploi, protection sociale et statuts sociaux. *Revue française de Sociologie*, 30(1), 3-29.
- Soëtard, M.** (1999). « Expérience », In J. Houssaye (Eds.), *Questions pédagogiques. Encyclopédie historique*. (pp. 248-257). Paris : Hachette Éducation.
- Yerlès, P.** (1991). Opérateur d'un « art de faire » didactique. In Jonnaert, P. *Les Didactiques. Similitudes et spécificités*. (pp. 108-116). Bruxelles : Plantijn.
- Wittorski, R., & Sorel, M.** (2005). *La professionnalisation en actes et en questions*. Paris : L'Harmattan.
- Wittorski, R.** (2007). *Professionnalisation et développement professionnel*. Paris : L'Harmattan.
- Wittorski, R.** (2008). Note de synthèse - La professionnalisation. *Savoirs - Thème : La professionnalisation*, 17, 11-36.
- Wittorski, R.** (Ed.). (2010a). *Les Dossiers des Sciences de l'Éducation - Thème : Regards croisés sur la professionnalisation et ses objets*. (Vol. 24). Toulouse : P.U.M.
- Wittorski, R.** (2010b). Éditorial – La professionnalisation : d'un objet social à un objet scientifique... *Les Dossiers des Sciences de l'Éducation - Thème : Regards croisés sur la professionnalisation et ses objets*, 24, 7-11.

G – ASPECTS ÉPISTEMOLOGIQUES ET MÉTHODOLOGIQUES

- Albarello, L.** (2007). *Apprendre à chercher : l'acteur social et la recherche scientifique*. Bruxelles : De Boeck. (Première édition publiée en 1999).
- Ardoino, J.** (1980). *Éducation et relations. Introduction à une lecture plurielle des situations éducatives*. Paris : Gauthier Villars.
- Bachelard, G.** (1987). *Le nouvel esprit scientifique*. Paris : P.U.F. (Première édition publiée en 1934).
- Bachelard, G.** (2004). *La formation de l'esprit scientifique*. Paris : Librairie Philosophique Vrin (Première édition publiée en 1938).
- Bardin, L.** (1977). *L'analyse de contenu*. Paris : P.U.F.
- Beaufils, B.** (2009). *Statistiques inférentielles appliquées à la psychologie*. Paris : Bréal. (Première édition publiée en 1996).
- Benzecri, J.-P.** (1973). *L'analyse de données. Tome I : La taxinomie - Tome II : L'analyse des correspondances*. Paris : Dunod.
- Benzecri, J.-P.** (1981). *L'analyse de données. Tome III : Linguistique et lexicologie*. Paris : Dunod.
- Benzecri, J.-P.** (1982). *Histoire et préhistoire de l'analyse des données*. Paris : Dunod.
- Berge, C.** (1970). *Graphes et hypergraphes*. Paris : Dunod.
- Bertaux, D.** (1997). *Les récits de vie : perspective ethnosociologique* (Vol. 122). Paris : Nathan (Université).
- Berthier, N.** (2006). *Les techniques d'enquête en sciences sociales. Méthodes et exercices corrigés*. Paris : Armand Colin. (Première édition publiée en 1998).
- De Singly, F.** (1992). *L'enquête et ses méthodes : le questionnaire* (Vol. 18). Paris : Nathan (Université).
- Dépelteau, F.** (2000). *La démarche d'une recherche en sciences humaines : de la question de départ à la communication des résultats*. Bruxelles : De Boeck université.
- Grawitz, M.** (2001). *Méthodes des sciences sociales*. Paris : Dalloz. (Première édition publiée en 1964).
- Image. (n.d.)**. *Alceste version 4.0. pour Windows : Analyse de Données Textuelles*. Toulouse : Image (Informatique, mathématiques, gestion). Licence CNRS / UTM, Auteur Max Reinert.
- Image.** (2005). *Manuel d'utilisation d'Alceste version 4.7. pour Windows*. Toulouse : Image (Informatique, mathématiques, gestion). Licence CNRS / UTM, Auteur Max Reinert.
- Image.** (2006). *Alceste : une méthodologie robuste et pertinente, un logiciel de statistique textuelle ergonomique et convivial*. Toulouse : Image. URL : <http://www.image-zafar.com/FicheTechnique2006.pdf>
- Lorenzi-Cioldi, F.** (2003). Le questionnaire. In S. Moscovici & F. Buschini (Eds.), *Les méthodes des sciences humaines* (pp. 187-220). Paris : P.U.F.
- Marchand, P.** (1998). *L'Analyse du Discours Assisté par Ordinateur*. Paris : Armand Colin.
- Mucchielli, R.** (1979). *Le questionnaire dans l'enquête psychosociale*. Paris : Librairies techniques et Éditions E.S.F.
- Norman, G. R., & Streiner, D. L.** (2008). *Biostatistics : The Bare Essentials (with SPSS)*. Hamilton : BC Decker. (Première édition publiée en 1998).
- Plake, B., Hambleton, R., & Jaeger, R.** (1997). *Educational and Psychological Measurement*, 57(3), 400-411.
- Popper, K.** (1990). *Le Réalisme et la science*. (A. Boyer & D. Andler, trad.). Paris : Hermann. (Ouvrage original publié en 1983 sous le titre *Realism and the aim of science*).
- Popper, K.** (1997). *Toute vie est résolution de problèmes. Tome I : Questions autour de la connaissance de la nature*. (C. Duverney, trad.). Arles : Actes Sud. (Ouvrage original publié en 1994 sous le titre *Alles Leben ist Problemlösen*).
- Popper, K.** (1998). *La connaissance objective*. (J.-J. Rosat, trad.). Paris : Flammarion. (Ouvrage original publié en 1972 sous le titre *Objective knowledge*).

- Popper, K.** (2006). *Conjectures et réfutations. La croissance du savoir scientifique.* (M.-I. & M. B. De Launay, trad.). Paris : Payot. (Ouvrage original publié en 1962 sous le titre *Conjectures and Refutations. The Growth of Scientific Knowledge*).
- Quivy, R., & Van Campenhoudt, L.** (1995). *Manuel de recherche en sciences humaines.* Paris : Dunod. (Première édition publiée en 1988).
- Rateau, P.** (2001). *Méthode et statistique expérimentales en sciences humaines.* Paris : Ellipses.
- Ratinaud, P., & Déjean, S.** (2009, 8-9 Juin). *IRaMuTeQ : implémentation de la méthode ALCESTE d'analyse de texte dans un logiciel libre.* Paper presented at the Modèles et Apprentissage en Sciences Humaines et Sociales (MASHS 2009), Toulouse (UTM). URL : http://reperer.no-ip.org/Members/pratinaud/mes-documents/articles-et-presentations/presentation_mashs2009.pdf/view
- Reinert, M.** (1986). Un logiciel d'analyse lexicale : (Alceste). *Les Cahiers de l'Analyse des Données*, 11(4), 471-484.
- Reinert, M.** (1990). ALCESTE : Une méthodologie d'analyse des données textuelles et une application : Aurélia de Gérard de Nerval. *Bulletin de méthodologie sociologique*, 26, 24-54. URL : <http://www.uottawa.ca/academic/arts/astrolabe/articles/art0049/Alceste.htm>
- Reinert, M.** (1993). Les « mondes lexicaux » et leur « logique » à travers l'analyse statistique d'un corpus de récits de cauchemars. *Langage et société*, 66, 5-39.
- Reinert, M.** (1998, 27 mai). Rapport de soutenance de la thèse de doctorat en Sciences de l'Éducation de K. Ifrah : « *L'aide à la décision politique : une démarche praxéologique dans un contexte démocratique* ». Non publié.
- Reinert, M.** (2001). Alceste, une méthode statistique et sémiotique d'analyse de discours «Alceste». Application aux « Rêveries du promeneur solitaire ». *Revue Française de Psychiatrie et de Psychologie Médicale*, 49, 32-36. URL : <http://www.uottawa.ca/academic/arts/astrolabe/articles/art0049/Alceste.htm>
- Roux, C.** (2009). *Initiation à la théorie des graphes.* Paris : Ellipses.

G – DIVERS

- Amade-Escot, C., Marcel, J.-F., Simoneaux, L., Venturini, P., Viallet, F., Bru, M., Mias, C., Veyrunes, P., Bedin, V., Fraysse, B.** (2009, décembre). *Projet scientifique de l'UMR « Éducation, Formation, Travail et Savoirs » (EFTS)*.
- Ardoino, J.** (1963). *Propos actuels sur l'éducation*. Paris : L'Harmattan.
- Eco, U.** (1990). *Le pendule de Foucault*. (J.-N. Schifano, trad.). Paris : Grasset & Fasquelle (Ouvrage original publié en 1988 sous le titre *Il pendolo di Foucault*).
- Jaurès, J.** (1964). *L'Esprit du socialisme : six études et discours*. Paris : Denoël/Gonthier.
- Kant, E.** (1997). *Critique de la raison pure*. Collection « Bibliothèque philosophique ». Paris : Aubier (Ouvrage original publié en 1788 sous le titre *Kritik der praktischen Vernunft*).
- Lévi-Strauss, C.** (1983). *L'identité : séminaire interdisciplinaire*. Paris : P.U.F.
- Montandon, C., & Trinc, J.** (Eds.). (2007). *Vieillir dans le métier*. Paris : L'Harmattan.
- Morin, E.** (1997). *Amour, poésie, sagesse*. Collection « Points ». N° P587. Paris : Éditions du Seuil.
- Paul, M.** (2005). *L'accompagnement : une posture professionnelle spécifique*. Paris : L'Harmattan.
- Rey, A.** (2006). *Dictionnaire historique de la langue française*. Paris : Dictionnaires Le Robert. (Première édition publiée en 1992).
- Rey, A., & Rey-Debove, J.** (2009). *Le nouveau Petit Robert. Dictionnaire alphabétique et analogique de la langue française*. Paris : Le Robert.
- Weber, M.** (2003). La profession et la vocation de savant. In *Le savant et le politique*. (C. Colliot-Thélène, trad.). Paris : La Découverte (issu d'une conférence prononcée en novembre 1917, à l'Université de Munich – WissenschaftalsBeruf).
- Weil, H.** (1844). *De l'ordre des mots dans les langues anciennes comparées aux langues modernes. Questions de grammaire générale*. Paris : Didier Érudition.
- Wilde, O.** (1996). *Œuvres – L'Éventail de Lady Windermere*. Paris : Gallimard (Ouvrage original publié en 1893 sous le titre *Lady Windermere's Fan*).

